

Jaarplan Basisschool de Zjwiek SCHOOLJAAR 2020-2021

E.V.A.

```
graph TD; EVA[E.V.A.] --> Kwaliteitszorg[Kwaliteitszorg]; EVA --> Algemeen[Algemeen];
```

Kwaliteitszorg

Onderwijsbehoeften
DIM
Eigenaarschap
Opbrengsten
Aanbod beter presterenden

Algemeen

Professionele leergemeenschap
Educatief Partnerschap
Thematisch werken
Talentontwikkeling
Kindcentrum

Onze speerpunten voor schooljaar 2020-2021

Uitgaande van onze visie leggen we de focus in ons onderwijs op:

- Erkennen van ongelijkheid
- Actief en intrinsiek leren
- Eigenaarschap en zelfsturing

1. Kwaliteitszorg:

- Onderwijsbehoeftes**
- DIM**
- Eigenaarschap**
- Opbrengsten**
- Aanbod “beter presterenden”**

Zichtbaar in de praktijk:

a. Onderwijsbehoeftes:

- Vanuit onderwijsbehoeftes wordt een passend aanbod gecreëerd.
- Leerkrachten observeren of eerder beschreven onderwijsbehoeftes nog aansluiten bij de ontwikkeling die het kind doorgemaakt heeft.
- We borgen het analyseren van toetsen en verwerken dit in de onderwijsbehoeftes
- De IB-ers brengen onderwijsbehoeftes op schoolniveau in kaart.
- Bureau Negen zal aan begin van het schooljaar starten met een motorische screening van onze leerlingen. Die screening wordt geanalyseerd en vervolgens krijgen wij input betreffende motorische/ bewegingskenmerken van de leerlingen. Dit kan leiden tot aanpassingen in bewegingsonderwijs, speelmaterialen en organisatie buitenspel.

b. DIM:

- We blijven hoge verwachtingen uitspreken en zijn ambitieus.
- Borgen van doorgaande lijn in routines.
- Borgen van evaluatiefase.
- Leerkrachten zijn eensgezind in het stellen van eisen rondom routines.

c. Eigenaarschap:

- Leerlingen werken vanuit intrinsieke motivatie aan hun eigen ontwikkeling en nemen daarin verantwoordelijkheid die passend is bij hun leeftijd.
- Leerkrachten stimuleren de intrinsieke motivatie van hun leerlingen door goed aan te sluiten bij de onderwijsbehoeftes van hun leerlingen.
- Er ligt focus op een kritische werk- en luisterhouding.
- Motivatie, werken en leren zijn onderdeel in de kindgesprekken.

d. Opbrengsten:

- De basiskwaliteit blijft op orde en leerlingen ontwikkelen zich in een stijgende lijn.
- We zetten in op automatisering en routinematig gebruik van strategieën en maken daarbij de transfer naar het toepassen in andere vakken.
- Leerlingen zijn bekend met de Cito vraagstelling.
- Er is aandacht voor het uitbreiden van de woordenschat door het inbouwen van herhaling en betekenisvolle context.

- Meer leerlingen van groep 8 behalen het 2F niveau op het onderdeel taalverzorging en 1S voor rekenen. Streefdoel, voor onze populatie, is voor taalverzorging en rekenen is boven het landelijk gemiddelde. Borgen resultaten lezen.
- Invoering van KIM versie methode veilig leren lezen leidt tot positieve leesresultaten in groep 3.

e. Aanbod “beter presterenden”:

- Leerkrachten hebben goed zicht op de onderwijsbehoeftes van de beter presterende leerlingen. Instructie en aanbod worden daar steeds beter op afgestemd.
- Begaafde leerlingen hebben een adequate werkhouding en durven nieuwe uitdagingen aan te gaan.
- Cluster ¾ heeft aan het einde van het schooljaar, met hulp van externe expertise, een duidelijke structuur weggezet voor het aanbod / begeleiden van deze leerlingen. Daar waar nodig wordt aansluiting gezocht met overige clusters.

2. Algemeen:

- Professionele Leergemeenschap**
- Educatief partnerschap**
- Thematisch werken**
- Talentontwikkeling**
- Kindcentrum**

Zichtbaar in de praktijk:

a. Professionele Leergemeenschap:

Medewerkers blijven zich samen verantwoordelijk voelen voor de ontwikkeling van leerlingen, waarbij dit schooljaar de focus ligt op:

- Eisen stellen aan uitvoering pedagogische aanpak en materiaalgebruik.
- Borgen didactische aanpak en routines binnen het cluster.
- Borgen leren van en met elkaar, waarbij gebruik wordt gemaakt van elkaars kwaliteiten.

b. Educatief partnerschap:

- We nemen ouders mee in de ontwikkeling van het werken met Mijn Rapportfolio.
- We onderhouden korte lijntjes met ouders waar dit in het onderwijsproces nodig is.
- De behoeften van ouders worden meegenomen in de gesprekscyclus op inhoud en vorm.
- We blijven gebruik maken van talenten van ouders in ons onderwijsaanbod.

c. Thematisch werken:

We vinden het belangrijk dat ons onderwijs betekenisvol is en in samenhang gegeven wordt.

- Methode alles in 1 wordt verder ingevoerd en in clusters worden thema's samen voorbereid en uitgevoerd.
- We zoeken de verbinding met creatieve vakken en cultuureducatie.
- We maken gebruik van de 21e eeuwse vaardigheden kritisch denken en samenwerken.
- We zoeken de verbinding met onze omgeving.

d. Talentontwikkeling:

Middels scholing ontwikkelen we ons als Talentschool zodat we talenten van leerlingen kunnen herkennen en deze kunnen inzetten in het leerproces.

e. Kindcentrum:

We versterken het educatief partnerschap met de Tamboerijn zodat we beter zicht krijgen op behoeftes van instroom-leerlingen en er een doorgaande lijn ontstaat in pedagogisch handelen.

- We zijn zichtbaar op elkaars informatieavonden.
- Middels collegiale consultaties krijgen we zicht op elkaars pedagogische aanpak.
- IB-er wordt vroegtijdig betrokken bij VVE leerlingen en zorgtrajecten.
- Borgen van warme overdracht.