



Basisschool De Zjwiek

Jaarplan 2021-2022

Visie:

“Elkaar vanuit eigenheid in een betekenisvolle omgeving laten groeien”

(Elkaar, zoveel als mogelijk, vanuit eigenheid (mogelijkheden, drives en passie) in een betekenisvolle omgeving laten groeien in competentie, relatie en autonomie.)

Focus:

Erkennen van ongelijkheid - Actief en Intrinsiek leren - Eigenaarschap en zelfsturing

Onderwijsbehoeften

- Talentontwikkeling
- Aanbod beter presterenden
- Bewegend leren
- Thematisch werken

Pedagogisch/didactisch handelen (DIM)

- Leren anders organiseren
- Eigenaarschap
- Routines
- Executieve functies

Opbrengsten

- Didactisch
- Taak/werkhouding

Professionele leergemeenschap

- PDCA-cyclus
- Opleidingsschool

Kindcentrum

Educatief Partnerschap

- MijnRapportfolio
- Communicatie/ informatie met en voor ouders

1. Onderwijsbehoeften

Ontwikkeling:

- Teambrede scholing van de Kindertalentenfluisteraar zorgt voor nog beter zicht op onderwijsbehoeften van onze leerlingen.
- Het formuleren van onderwijsbehoeften wordt door uitwisseling met collega's versterkt.

Zichtbaar in de praktijk:

- Vanuit onderwijsbehoeften wordt een passend aanbod gecreëerd.
- Algemene en specifieke onderwijsbehoeften zijn concreet beschreven in groepsoverzicht.
- In het groepsoverzicht staat vermeld tot welke aanpak de lln. behoort.
- Het specifieke aanbod bij leerproblemen is zichtbaar in groepsoverzicht. Indien een lln. behoort tot zorgniveau 4 is een en ander beschreven in het HGPD of OPP. Dit is zichtbaar in groepsoverzicht.
- De talenten van kinderen worden opgenomen bij het groepsoverzicht om ze gericht in te kunnen zitten in het leerproces.

MT:

- De IB-ers beschrijven op welke wijze er op de Zjwiek gewerkt wordt om het basisaanbod vorm te geven. Deze nieuwe manier van werken maakt de oude groepsplannen overbodig.
- Aan het einde van het schooljaar is er op schoolniveau een helder kader voor een functionele verwerking van de administratie.

Aanbod beter presterenden

Ontwikkeling:

- Vanuit ieder cluster hebben meerdere collega's de cursus 'meer- en hoogbegaafdheid' gevolgd.
- Scholing wordt gedeeld in team/cluster.

Zichtbaar in de praktijk:

- Instructie en aanbod beter-presterende en begaafde leerlingen is structureel weggezet. Er is sprake van compacten en verrijking en leerlingen ervaren dit als hun regulier aanbod. Aanbod op maat afstemmen, waarbij rekening gehouden wordt met interesses leerlingen. Aanbod wordt opgenomen in groepsoverzicht.
- Tijdens reguliere instructies worden ook doelen aangeven voor lln. aanpak 3 en tijdens evaluatiefase ook hierop evalueren
- Leerlingen aanpak 3 worden vooraf getoetst.
- Inzet ploeterklassen o.l.v. leerkracht met expertise richt zich op doelen van leren leren en persoonsontwikkeling.

MT:

- Beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid updaten, waarbij stappenplan uit scholing bekeken wordt.

Bewegend leren

Zichtbaar in de praktijk:

- In het onderwijsaanbod zijn actieve werkvormen zichtbaar.
- Er wordt gekeken naar een passend aanbod voor materialen die hierin ondersteunend zijn.
- Er is een balans in de dagindeling, met voldoende afwisseling tussen stil zitten en bewegen (tussen digitaal / analogo werk, bewegend leren, rustmomenten (lunch) en buitenspel).

MT:

- Inzet van Leudal leeft is effectief en ondersteunend t.b.v. de behoeftes op het gebied van bewegend leren (looptijd t/m dec 2021, vervolg is nog onbekend).

Thematisch werken

Zichtbaar in de praktijk:

- Ons onderwijs wordt betekenisvol en in samenhang gegeven.
- Methode Alles in 1 wordt verder ingevoerd (3e jaar) en in clusters worden thema's samen voorbereid en uitgevoerd. Er is verbinding met creatieve vakken en cultuureducatie. We zoeken de verbinding met onze omgeving.
- Minimaal 1 thema per jaar wordt schoolbreed opgepakt.
- Er wordt gebruik gemaakt van talenten en inzet van ouders.

MT:

- MT initieert overleg.

2. Pedagogisch /didactisch handelen

Ontwikkeling:

- Er is een teambrede scholing 'executieve functies' gericht op basiskennis en bewustwording.
- Er zijn teambijeenkomsten over Leren anders organiseren op inhoud.
- Scholing Sprongen Vooruit voor leerkrachten uit cluster 3-4 die dit niet gevolgd hebben.
- Scholing Sprongen Vooruit voor een aantal leerkrachten van groep 1-2 en groep 5-6.

Zichtbaar in de praktijk:

- De Zjwiek werkt vanuit EVA (Eerlijk Vertrouwen Aardig) en is gericht op het stimuleren van intrinsieke motivatie om te komen tot eigenaarschap.
- Leerkrachten geven invulling aan het richtinggevend kader van de executieve functies met als doel het bereiken van zelfsturing (passend bij de leeftijd).
- Er is verbinding tussen het versterken van de executieve functies, de pedagogisch aanpak van de leerkracht, de inzet van de routines en de doelen van taakgerichtheid en zelfstandigheid.
- Leerkrachten kijken vanuit een 0-meting naar eigen vaardigheden op bovenstaand gebied en formuleren hierin eigen leerdoelen weggezet in het POP.
- Er is een doorgaande lijn in gebruik routines zelfstandig werken, inrichting lokaal, visualiseren dagplanning / weekplanning, inzet executieve functies. Deze is beschreven per cluster.
- Tijdens instructie worden doelen voor lln. aanpak 1, 2 en 3 benoemd en ook in de evaluatiefase wordt op elk niveau geëvalueerd op doelen / proces.
- Het Leren wordt anders georganiseerd op inhoud.

MT:

- Vanuit teambrede scholing executieve functies wordt een richtinggevend kader opgesteld.
- Er is een observatieronde van de IB-ers en de schoolbegeleider gericht op het versterken van executieve functies, DIM en routines.
- De doorgaande lijn routines e.d. is afgestemd op schoolniveau.
- Er is een kader verwerking administratie (groepsoverzicht, aanbod, dag/weekplanning).

3. Opbrengsten

Doelen didactisch:

- 90% van onze leerlingen ontwikkelt zich in een doorgaande lijn
- 85% van onze leerlingen voldoet aan de minimumdoelen technisch lezen
- Eindtoets groep 8: behaalde referentieniveaus (1F/2F/1S) zijn hoger dan het landelijk gemiddelde.

Doelen Taak/werkhouding / Eigenaarschap:

- 85% van onze leerlingen behalen de SLO doelen leren leren.

Ontwikkeling:

- De Zjwiek gaat op zoek naar een leesexpert vanuit eigen team, de leesexpert volgt scholing.

Zichtbaar in de praktijk:

Onze leerlingen hebben behoefte aan nabijheid van hun leerkracht en er valt winst te behalen in doelgericht werken en evalueren op doelen.

- Leesmotivatie wordt bevorderd, in alle groepen wordt gebruik gemaakt van bibliotheekprojecten.
- Het begeleiden van de leesgroepjes vindt plaats in de groep, waarbij leerkracht tijdens algemene instructie ook doel voor deze leerlingen aangeeft en aan het einde evalueert. De leerkracht stuurt onderwijsassistente aan.
- In leerjaar 4 worden bij Spelling de werkboeken van Taalactief gebruikt.
- Technisch lezen: vloeiend en vlot Estafette toevoegen aan aanbod Alles in 1
- Begrijpend lezen: strategieën Leeslink koppelen aan teksten Alles in 1. Doelen clusteren en wegzetten in jaarplanning. (methode leren anders organiseren op inhoud)
- Taal: SLO-doelen

4. Professionele leergemeenschap

Ontwikkeling:

- We werken vanuit de gesprekscyclus waarbij iedere medewerker vanuit zijn/haar eigen competenties de ontwikkelingspunten beschrijft in een POP.
- De Zjwiek is vanaf 2021-2022 weer opleidingsschool voor studenten van de Nieuwste Pabo.
- Een aantal leerkrachten hebben de mentorencursus gevolgd, om de studenten op de juiste manier te kunnen begeleiden.

Zichtbaar in de praktijk:

- Het cluster is de professionele leergemeenschap waarin medewerkers (Irrk. en OA) met en van elkaar leren. Het cluster creëert gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit en het aanbod van onderwijs, zorg, het pedagogisch klimaat, de opbrengsten en de professionele samenwerking. De professionele samenwerking kenmerkt zich door elkaar te bevragen en aan te spreken op de uitvoering van gemaakte afspraken en andere opvallendheden.
- Het cluster organiseert zelf de overlegstructuur. Er wordt een jaarplanning gemaakt met een vaste agenda. In de rolverdeling wordt gebruik gemaakt van ieders kwaliteiten. School hanteert een eenduidig kader voor clusteroverleg.

MT:

- Het MT volgt de PDCA-cyclus.
- De professionele leergemeenschappen en de gesprekscyclus worden aangestuurd en gecontroleerd door de directeur.
- Het MT en de directeur worden door een extern deskundige begeleid in Leiderschap.

5. Educatief Partnerschap

Zichtbaar in de praktijk:

- Doorgaande lijn informatievoorziening via Ouderportaal. Op schoolniveau afstemmen welke items aan bod komen. Structuur afstemmen.
- Fysiek contact met ouders om informatieavonden en workshops te organiseren. (Indien dit door Corona nog niet mogelijk is dan zorgen voor digitale workshops).
 - Workshop onderbouw: belang van lezen/voorlezen.
 - Workshop midden-bovenbouw: executieve functies.
- We stemmen met ouders af op welke wijze de gesprekscyclus ingericht wordt.
- Indien nodig onderhouden we korte lijntjes met ouders.
- De afspraken over het gebruik van Mijnrapportfolio zijn vastgelegd in een document.
- We onderzoeken welke onderdelen toegevoegd worden in het MijnRapportfolio en hoe we ouders hierin meenemen.

MT:

- MT neemt ouders mee in schoolontwikkeling.
- MT workshop: visie / schoolontwikkeling / schoolplan

6. Kindcentrum

Zichtbaar in de praktijk:

- We versterken het educatief partnerschap met de Tamboerijn en 't Kroekestöpke (BSO) zodat we beter zicht krijgen op behoeftes van instroom-leerlingen (de Tamboerijn) en er een doorgaande lijn ontstaat in pedagogisch handelen.
- We zijn zichtbaar op elkaars informatieavonden.
- Middels collegiale consultaties krijgen we zicht op elkaars pedagogische aanpak.

MT:

- IB-er wordt vroegtijdig betrokken bij VVE leerlingen en zorgtrajecten.
- Borgen van warme overdracht
- De mogelijkheden van het versterken van het kindcentrum worden door directeur verkend met de leidinggevenden van 't Kroekestöpke.